

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа Сильной Мысли»

Пояснительная записка

1. Нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнова и др.) под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Р.А. Галеева, Г.С. Курбатова, И.В. Мельниченко «ШСМ-чик» Зеленоградский Центр Психолого-Медико-Социального Сопровождения. Ростов на Дону, 2009г.

Программа разработана на основании: программы Р.А. Галеева, Г.С. Курбатова, И.В. Мельниченко «ШСМ-чик» Зеленоградский Центр Психолого-Медико-Социального Сопровождения. Ростов на Дону, 2009г. Увеличено количество часов на алгоритмические задачи, пространственно - комбинаторные задачи так как данные разделы вызывают определенные трудности у обучающихся.

2. Актуальность:

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые

произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

В 7 – 8 лет ребенок ещё мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объём научных знаний в совокупности. Программа развития интеллектуальных способностей ШСМ направлена обучить школьников 1-4-х классов умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у школьников умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой кружок ШКОЛА СИЛЬНОЙ МЫСЛИ создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

3. Цель программы:

1. Научить ребенка мыслить,
2. Сформировать у детей позитивный настрой к познавательной деятельности,
3. Дать знания, умения и навыки, возможности их применения для решения разнообразных задач,

4. Развить мотивацию к обучению, рефлексии у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей;
2. Формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.
3. Повысить уровень самосознания учащихся, самооценку;
4. Контроль над развитием интеллектуальных способностей учащихся.

4. Формы и режим занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Кружок ШКОЛА СИЛЬНОЙ МЫСЛИ представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 2 класса.

Курс включает 34 занятия: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «ШСМ»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Школа Сильной Мысли» в первом классе:

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- олимпиады различного уровня;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Содержание программы

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (6 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (4 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (5 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Календарно - тематическое планирование

	Дата проведения уроков		Тема урока	Количество уроков	
	План	факт		теория	практика
1			Сравнение предметов по свойству	1	
2			Целое и части		1
3			Отрицания	1	
4			Признаки предметов	1	
5			Признаки предметов и значение предметов	1	
6			Обобщение по признаку		1
7			Закономерности в значении признаков у серии предметов		1
8			Закономерности в значении признаков у серии предметов		1
9			Отрицания	1	
10			Описание последовательности действий		1
11			Логические упражнения		1
12			Описание последовательности действий		1
13			Последовательность действий и состояний в природе		1
14			Комбинаторика	1	
15			Хаотичный перебор вариантов. Комбинаторика	1	
16			Комбинаторика. Систематичный перебор вариантов		1
17			Одно действие, применяемое к разным предметам	1	
18			Одно действие, применяемое к разным		1

			предметам		
19			Функции предметов	1	
20			Функции предметов		1
21			Логическая операция «и»	1	
22			Логическая операция «и»		1
23			Выделение главных свойств предметов	1	
24			Закономерность в расположении фигур и предметов		1
25			Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1	
26			Последовательность событий		1
27			Высказывания	1	
28			Истинные и ложные высказывания		1
29			Комбинаторика. Расстановки и перестановки	1	
30			Задачи – шутки на внимание и логические рассуждения		1
31			Олимпиада		1
32			Разбор олимпиадных заданий Логические операции		1
33			Логические операции		1
34			Задачи – шутки на внимание и логические рассуждения		1

Учебно-методическая литература для учителя

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

5. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.